

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
ГОКУ «СКШ № 5 г. Иркутска»
664022, г. Иркутск, ул. 25 Октября, 43, тел/факс 224-900, эл. почта: sks5@inbox.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОКУ «СКШ №5 г. Иркутска»
(протокол от 26 марта 2018 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «СКШ №5 г.Иркутска»
С.А.Шинкарев
Приказ от 29 марта 2018 г. № 65

Отчет о результатах самообследования

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»
за 2018 год

Содержание:

Аналитическая часть:

- I. Образовательная деятельность.
- II. Системы управления организацией.
- III. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- IV. Организация учебного процесса.
- V. Востребованность выпускников.
- VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- VII. Качество кадрового обеспечения.
- VIII. Учебно-методическое обеспечение.
- IX. Библиотечно-информационное обеспечение.
- X. Материально-техническая база

Анализ показателей деятельности:

- I. Показатели деятельности.
- II. Анализ показателей деятельности.

I. Общие сведения об образовательной организации Образовательная деятельность

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска (далее - Школа) расположена в Октябрьском округе г. Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают отдаленно от Школы – 35 %, 65 % - рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация АООП (1 и 2 варианта) начального общего и основного общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска
Руководитель	директор Шинкарев Сергей Александрович
Адрес организации	664022, Иркутская область, г. Иркутск, ул. 25 Октября, д. 43
Телефон, факс	Телефон/факс: 222-900
Адрес электронной почты	sk55.inbox.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	29.08.1979 г. На основании приказа Департамента образования Иркутской области от 09.01.2007г.№01-дпр учреждение переименовано в Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
Лицензия	–№ 0002150 серия 38ЛЮ1 от 08.04.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия: бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровню образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и уставом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы и установленным законодательством требованиям.

В соответствии с утвержденным Уставом управление школы осуществляют: Уполномоченный Уставом управление организацией (Учредитель)- Министерство образования Иркутской области, директор - осуществляющий непосредственное руководство организацией.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Педагогический совет.

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Области их деятельности регламентируются Уставом школы и соответствующими локальными актами. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, методический совет.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие всех специалистов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации действий методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятия коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

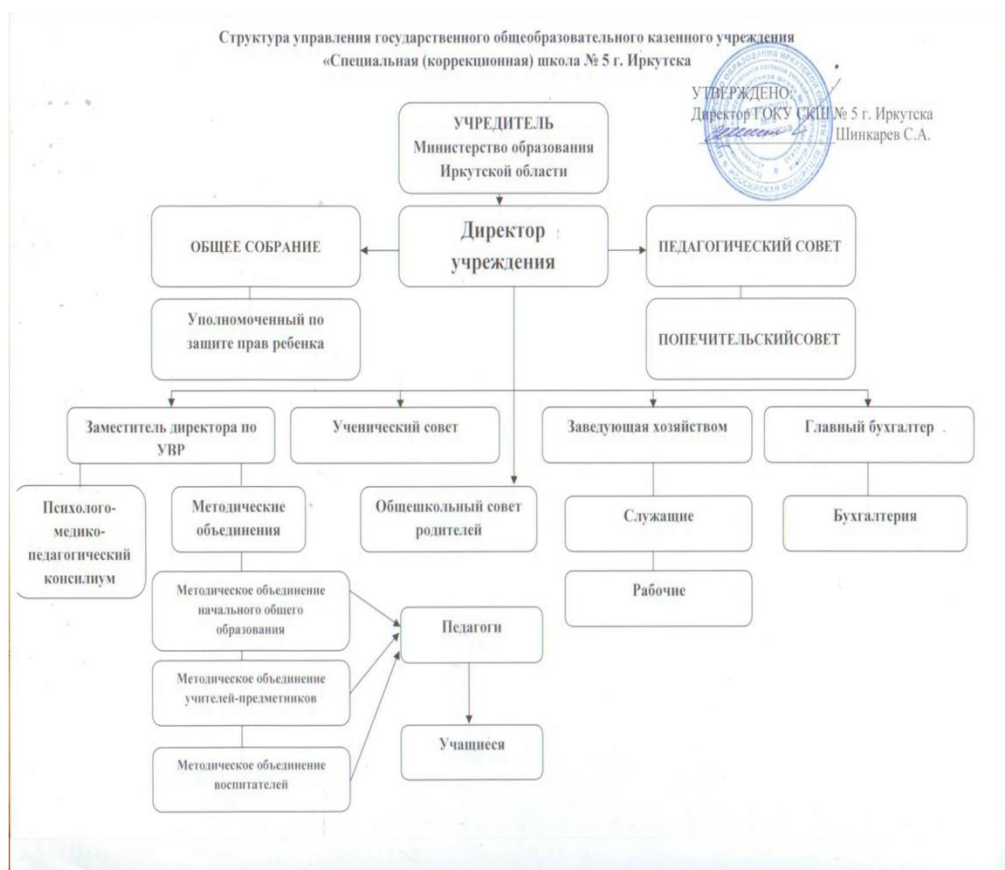
	<p>обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить приложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Администрация образовательной организации

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический /общий	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Шинкарев Сергей Александрович	Высшее	35 лет	17 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тюменцева Ирина Николаевна	Высшее	37 лет	14 лет
3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Белимова Оксана Ивановна	Высшее	5 лет	с 01.04.2018 года
4.	Главный бухгалтер	Брянская Мария Викторовна	Высшее	25 лет	11 лет

Схема структуры управления



III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", основным образовательным программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

На начало 2018 учебного года в школе обучалось 127 чел., с 01.09.2018 г. был открыт дополнительный 5 класс (вариант 2), а также 46 чел., обучающихся на базе ИДДИ №1, № 2. На конец года - 170 чел. (из них 12 обучаются на дому). В начальных классах - 54 учеников, в старших классах – 70 обучающихся: мальчиков - 90, девочек-80.

Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100% .

- Успеваемость по школе в 2017-2018 учебном году - 100%.

- Качество знаний – 35 %.

В течение 2018 года в ГОКУ СКШ № 5 осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Административная группа в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля и инспектирования проводила мониторинг уровня сформированности результатов обучения, организации деятельности педагогических и других работников.

Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводилась промежуточная аттестация. Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблице:

Предметная область	Учебные предметы	% успеваемости	Качество знаний %
Филология	Русский язык	100	43
	Чтение	100	62,3
Математика	Математика	100	52,5
Обществознание	История Отечества	100	61
Природа	Биология	100	72,7
	География	100	52,7
Трудовая подготовка	Швейное дело	100	70
	Столярное дело	100	70

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в следующем году планируется проведение работы по следующим направлениям:

1.Повышение функциональной грамотности учащихся по основным предметам через систему дополнительных заданий, индивидуальных занятий;

2.Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода через определение (уточнение) группы учащихся по усвоению программного материала и изменение требований к оценке основных знаний, умений и навыков.

В 2017-2018 уч. г. исполнение учебного плана и реализация программ учебных дисциплин также составляло 100%.

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

Уровень образования	Программа	Задачи обучения
Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью		
Начальное общее образование 1-4 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	АООП направлена на всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
Основное общее образование 5-9 классы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.
Классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР		
Основное общее образование 5 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	АООП образования (вариант 2) направлена на развитие личности обучающегося с ТМНР, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания

	нарушениями) (2 вариант)	и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.
Начальное обще образование 3 класс	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) (2 вариант)	АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок усвоения АООП УО (вариант 1,2) (реализация ФГОС УО), 5-9 классы – на 5-летний срок усвоения АООП (1,2 вариант). Учебный план школы обеспечивает возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги. По итогам 2017-2018 уч.года учебный план реализован полностью на 100%.

Все учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому, прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Календарный учебный график ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска на 2018/2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к письму министерства образования Иркутской области от 01.08.2016г. № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска.

Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Учебная четверть	Учебное время (пятидневка)	Каникулярное время
I	01.09.2018 - 26.10.2018 41 дня (8 недель 1 день)	27.10.2018 - 05.11.2018г 10 дней
II	06.11.2018 - 28.12.2018 39 дней (7 недель 4 дня)	29.12.2018 - 08.01.2019 11 дней
III	09.01.2019 - 22.03.2019 52 дня (10 недель 2 дня)	23.03.2019 - 31.03.2019 9 дней
		Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 16.02.2019г по 24.02.2019 г. (9 дней)
IV	01.04.2019 - 24.05.2019 34 дня (7 недель 3 дня)	Летние каникулы: 25.05.2019г. по 31.08.2019г
Итого: В 1-х классах – 33 учебные недели (165 учебных дней) Во 2-9 классах – 34 учебные недели		

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 учебные недели (165 учебных дней);
- во 2-9-х классах - 34 учебные недели (170 учебных дней).

Периоды учебных занятий и каникул: 2018/2019 учебный год начинается 1 сентября 2018 года и заканчивается 24 мая 2019 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы - с 27 октября по 5 ноября 2018 года (10 календарных дней);
- зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 8 января 2019 года (11 календарных дней);
- весенние каникулы - с 23 марта (суббота) по 31 марта (воскресенье) 2019 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников - с 16 февраля по 24 февраля 2019 года (9 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти;

Регламентирование образовательного процесса в 2018/2019 учебном году.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 –х, 2-9-х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.45.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии - 40 минут (январь- май по 4 урока в день);
- 2-9 классы - 40 минут;

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в ОУ начинаются в 08.00.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

Понедельник – пятница

1 урок	08.00 – 08.40	10 минут
2урок	08.50 – 09.30	20 минут
3урок	09.50 – 10.30	20 минут
4урок	10.50 – 11.30	10 минут
5 урок	11.40 – 12.20	10 минут
6 урок	12.30 - 13.10	5 минут
7 урок	12.30 - 13.10	5 минут

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	5-дневная уч.неделя, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 9-х классов - не более 7 уроков;

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

При проведении занятий по трудовому обучению (5-9 классы) допускается деление класса на две группы.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

- Организация внеурочной деятельности

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Для духовно-нравственного развития организован кружок «В стране этикета» (2-4 классы). По

общекультурному направлению - кружок по декоративно-прикладному искусству «Умелые руки», «Волшебная игла» (5-9 классы), по социальному направлению организованы кружки «Дорога и я», «Волшебный мир бумаги» (2-4 кл.)

Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН.

Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ.

Компонент образовательной организации представлен:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-9 кл.), распоряжение Министра образования Иркутской обл. от 21.09.10.№ 795-мр

- «Дорога и я»(2-9 кл.). Рецензия ОГАОУ ДПО ИИПКРО от 28.03.2013г.

-Реализация дополнительных образовательных программ:- Дополнительное образование в учреждении представлено кружком: хор - «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» А.В.Лебедева, «Просвещение», 1981 г., Москва, «Художественное творчество», разделы «хореография», «хор».

Режим внеурочной деятельности.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинаются через 40 минут после окончания уроков.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Общий режим работы ГОКУ СКШ №5 Иркутска:

ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2018/2019 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2018/2019 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- Внеурочной деятельности (факультативные занятия);
- Внеурочной деятельности занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.);

- Графики дежурств:
- классных коллективов;
- педагогов в столовой школы;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение 2018 года администрация посещала уроки согласно плана ВШК, в целом уроки проводятся на высоком методическом уровне, интересные и разнообразные.

Молодые специалисты находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка этой категории сотрудников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы и тетради учащихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре.

По результатам внутришкольного контроля за 2018 год были выявлены некоторые нарушения. Установлено, что все выявленные нарушения устранялись в срок и не имели места в дальнейшем. Проведена внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О едином орфографическом режиме» и т.д. проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводилась на заседаниях МО, Педагогических советах.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса осуществляется на основе пособия по организации воспитательной работы Е.Д. Худенко и охватывает все возрастные группы учащихся с 1 по 9 класс (от 7 до 17 лет) Для осуществления воспитательного процесса разработан план общешкольных мероприятий.

Основные направления воспитательной деятельности Школы:

1. Духовно-нравственное развитие:
 - а) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (месячник правового и военно-патриотического воспитания, месячник экономического воспитания).
 - б) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (месячник «Мой дом»).
 - в) Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни (месячник «Мастерская Деда Мороза»).
 - г) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (месячник «Это мы можем!»).
2. Экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни:
 - а) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации (месячник краеведения «Край родной на век любимый»).
 - б) Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся (месячник «Это мы можем!»).

в) Организация физкультурно - оздоровительной работы (месячник «Здоровые дети на здоровой планете!», месячник безопасности).

-Уровень воспитанности.

В школе ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся школы. Уровни воспитанности определяется по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

Исследование уровня воспитанности проводится два раза в год (в сентябре и мае). 1- й уровень (высокий) - 4-5 баллов; 2-й уровень (средний) - 3-4 балла; 3-й уровень (низкий) - 2-3 балла; 4 -й уровень (отрицательный) - 1-2 балла.

В школе была разработана диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младших школьников и диагностическая программа изучения уровней проявления формирующегося характера подростков на основе методики М.И. Шиловой, по которой проводится отслеживание уровня воспитанности обучающихся по классам.

Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (1-9 классы).

Динамика личностного роста обучающихся (на основе метода Капустина Н.П., Нетопиной С.А.)															
Отчетный месяц – декабрь 2018г.															
	Среднее и старшее звено	Исполнительность и ответственность	Ответственное отношение к учебе	Отношение к ОППТ	Внешний вид, опрятность	Культура речи	Дружелюбные отношения с ребятами	Отсутствие вредных привычек	Отношения со взрослыми, с педагогами и обслуживающим персоналом	Дисциплинированность	Отношение к школьному имуществу	Отношение к личному имуществу	Активное участие в делах класса, школы	Средний балл	%
1	1 класс	2,0	2,0	1,0	2,0	2,2	2,0	1,0	2,0	2,2	1,8	2,0	1,4	1,9	37,3
2	2 класс	3,8	3,9	3,9	4,1	4	3,9	4	4	3,9	4	4	3,8	3,9	78,8
3	3 класс	3,3	3,6	3,6	3	2,7	2,8	3	3,4	2,4	3	2,1	2,3	2,9	58,7
4	4 класс	4,1	3,2	3,8	3,7	3,7	3,5	3,9	4,0	3,9	3,5	3,5	3,3	3,7	73,5
5	5 класс	3,4	3,3	2,8	4	3,9	3,6	4,8	3,9	3,3	3,4	3,7	3	3,6	71,8
6	6 класс	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	0	3,1	3,1	3,1	3,1	2,8	2,8	56,8
7	7 класс	3,6	3,9	3,6	4,3	3,8	4,2	3,9	4,3	4	4,6	4,2	3,7	4,0	80,5
8	8 класс	3,2	3,2	3,1	3,5	3,8	3,5	3,9	3,7	3,7	3,6	3,6	2,6	3,5	69,0
9	9 класс	4,3	3,8	3,7	4,3	4,3	4	3,6	4,3	4	3,7	4,2	4,1	4,0	80,5
	Средний балл по данному критерию	3,4	3,3	3,2	3,6	3,5	3,4	3,1	3,6	3,4	3,4	3,4	3,0	3,4	67,4
	Средний %	68,4	66,7	63,6	72,9	70,0	68,4	62,4	72,7	67,8	68,2	67,6	60,7	67,4	67,4

<u>Средний балл по школе</u>	<u>Средний балл % по школе</u>
сентябрь - 3,4	сентябрь - 67,6
декабрь - 3,4	декабрь - 67,4

Динамика социальной зрелости воспитанников за 2018г.

Показатель/класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	средний балл
Культура поведения	3,9	3,9	2,0	3,3	3,5	3,2	3,3	3,9	3,7	3,4
Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей	3,7	3,3	3,6	3,8	3,4	3,5	3,8	3,8	4,3	3,7
Уровень экономико-правовой культуры	2	2,0	2,5	2,1	2,6	1,4	3,5	2,7	4,0	2,5
Уровень готовности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности	2,3	2,1	2,5	3,1	3,0	3,0	3,2	3,5	4,0	3,0
Сумма баллов	11,9	11,3	10,6	12,3	12,5	11,1	13,8	13,9	16,0	12,6

Одной из задач воспитательной работы образовательной организации ставится: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка и адаптация в общество

Основные формы воспитательной работы:

- коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, походы).
- групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, клубы, диспуты, дискуссии, проекты, конкурсные программы, тематические вечера, работа органов ученического самоуправления, викторины, конкурсы рисунков, воспитательский час, классный час).
- массовые (праздники, спартакиады, единый классный час, субботники спортивные соревнования, концерты).

Ежегодно процент выполнения мероприятий плана воспитательной работы составляет 95-100%.

Вывод: все данные направления являются приемлемыми для нашей организации и являются необходимыми в воспитании учащихся коррекционной школы.

Организация коррекционной работы

Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог психолог, социальный педагог, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ПМПк. Охват обучающихся и воспитанников, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2018 года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа

проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

Психодиагностическая деятельность

Так как психодиагностика учащихся проводится в системе и по каждому учащемуся уже собран пакет документов, вопросы возникали только по вновь прибывшим. При этом знакомство с некоторыми учащимися 1-ых и 5а класса и их родителями состоялось предварительно в августе (апреле-мае) месяце, поэтому картина по классу была более понятна и предсказуема.

Коррекционная работа

Осуществлялось психологическое сопровождение адаптации учащихся 1-ых и 5-го классов. По вопросам проблем взаимодействия учащихся, педагогов, воспитателей проводились коррекционные занятия. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Была предложена новая форма коррекционных занятий – образовательная, коррекционная компьютерная система «EduPlay». В системе проводились коррекционные занятия по развитию памяти, внимания, мышления с использованием компьютерной техники. Использование в системе такой формы работы по коррекции памяти, внимания, мышления и развития пространственно-образного мышления, как легоконструирование.

В системе проводились индивидуальные развивающие занятия с «трудными» и девиантными учащимися. Проводились родительские собрания. Общешкольное по проблемам суицидов в среде подростков под влиянием сообщества в Контакте «Синий кит», в 9 классах: выпускники и их будущее; в 5-9 общие вопросы.

Консультирование

В системе проводились консультирование всех участников образовательного процесса. Увеличилось количество индивидуальных консультаций с педагогами и воспитателями по личным вопросам. Консультации с родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

Проведены родительское собрание в 9 классах: «Проблемы профессионального самоопределения учащихся». В 5 классе цикл коррекционных занятий «Мир эмоций» проводился по типу групповой терапии.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что работа в течение 2018 года проводилась в соответствии с задачами и планом на год. В дальнейшем необходимо продолжить работу по коррекции познавательных процессов, повышению уровня учебной мотивации, формирования эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое сопровождение.

Работа учителя-логопеда в течение года велась по следующим направлениям:

Организационно – методическая деятельность.

- Проведено логопедическое обследование обучающихся 1-4 и 5-9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.
- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.
- Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
- Диагностика показала наличие учеников, у которых не отмечается улучшений в коррекционной работе, у единиц есть даже ухудшение.
- Проверка техники чтения показала, что у большинства учащихся отмечается положительная динамика в навыках чтения.

Коррекционная работа

В течение учебного года проводились коррекционные индивидуальные занятия, которые были представлены системой групповых (3-4 чел.) и индивидуальных логопедических

занятий, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся. Занятия проводились строго по расписанию и с согласованием учителей-предметников.

Научно-методическая работа

- Ознакомление учителей и воспитателей с результатами логопедического обследования обучающихся.
- Посещение уроков занятий с целью выяснения состояния устной речи обучающихся, посещающих логопедические занятия.
- Выступление на Педагогическом совете, на Педагогических чтениях по теме «Особенности логопедической работы урочной и внеурочной деятельности с учетом ФГОС»

Консультативная деятельность и взаимосвязь с другими специалистами ОО:

- Осуществлялось консультирование педагогов, воспитателей и родителей, а также лиц их заменяющих, по волнующим их вопросам и результатам логопедического обследования, проведенного в начале и конце учебного года.
- Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведенной психологом школы.
- Участвовали в работе школьной ПМПк.
- Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

Вывод: На основании данных логопедических обследований на всех детей, зачисленных на занятия учителями - логопедами были составлены и заполнены речевые карты. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющим речевое заключение.

Работа психолого-медико-педагогической комиссии.

Перед ПМПк были поставлены следующие задачи:

- Выявление с ранних (с первых дней пребывания в школе) диагностика отклонений в развитии;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Вывод: В течение учебного года было проведено 5 заседаний ПМПк. Все поставленные задачи были выполнены. План работы ПМПк выполнен в полном объеме.

IV. Организация учебного процесса

Статистика показателей за 2017 – 2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	182	170
	– начальная школа	63	54
	– основная школа	74	70
	-Контингент ИДДИ №1, № 2.	45	46
2	Окончили школу, получили свидетельство об обучении	17	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости, учебных навыков и качества знаний

Результаты итогового контроля 2018 года

№ п/п	Предмет	Кол-во человек	Средний балл	Качество
1.	Швейное дело	5	4	100 %
2.	Столярное дело	8	4	100%
3.	Средний показатель:	13	4	30,7 %

Мониторинг качества итогового контроля выпускников 9-х классов:

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников	Успеваемость %	Качество %
1.	2016-2017	17 чел.	100	60,6
2.	2017-2018	17 чел.	100	70,6

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) качество обучения составило 87% (в 2017-2018 уч.г.-70,6 %), средний балл 4. Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) показали допустимые значения. Положительные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (швейное дело и столярное дело) по ПТО обусловлены целенаправленной реализацией программы развития школы, усилением индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

У. Востребованность выпускников

При сравнении результатов диагностики на начало и конец 2018 года выявлена положительная динамика формирования готовности учащихся к выбору профессии с учетом потребностей на рынке труда, своих возможностей, спектром образовательных услуг учебных заведений города.

Востребованность выпускников

17 выпускников 9 класса готовы к освоению видов профессиональной деятельности, но три выпускника не готовы и не могут осваивать виды деятельности, в связи с инвалидностью. Хочется отметить, что комплексная работа педагогов школы позволила добиться, что у 79% учащихся адекватный выбор дальнейшего образовательного маршрута, но все будет зависеть от возможностей родителей и учебных заведений города и региона.

Трудоустройство обучающихся.

Год	Всего выпускников	Обучаются в системе НПО	Трудоустройство	Инвалидность	Другие причины
2016-2017	17 (на дому 2)	13	1	3	
2017-2018	17(на дому 4)	13		4	

Из 17 выпускников 2017-2018 учебного года 13 человек продолжили обучение в системе начального профессионального обучения, 4 чел.- на инвалидности. В 2018 г. по предварительному опросу выпускников 9 класса: планируют дальнейшее обучение 17 человек (100%)

Выводы: Качество подготовки в ГОКУ специальной (коррекционной) школе №5 г. Иркутска соответствует требованиям реализуемой адаптированной общеобразовательной программы.

Проблемы: Недостаточное количество выпускников устраивается по выбранному профилю.

Пути решения: Координировать действия школы и семьи в организации дальнейшего обучения выпускников по полученным в ОУ специальностям.

УІ. Функционирование ВСОКО

Реализация ВСОКО школы осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование школы;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», и других профессиональных конкурсах;

Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя оценку эффективности введения профориентационной работы;

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема учащихся в школу;
- оценку уровня текучести учащихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

Процедура оценки организации питания включает в себя:

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности, характера планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

Процедура оценки управленческой деятельности включает в себя:

Координирование деятельности ВСОКО;

Анализ деятельности ВСОКО;

Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО;

Прогнозирование дальнейшей образовательной деятельности с учетом результатов ВСОКО.

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие критерии оценки качества образования:

1. динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, подтверждаемая в ходе аттестации и участия в конкурсной деятельности;

2. динамика профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, подтверждаемая в ходе аттестации, и участия в конкурсной деятельности;

3. результат (доступность и качество) организации образовательного процесса;

4. динамика и результат (качественный и количественный уровень) материально-технического обеспечения;

5. результат инновационной деятельности;

6. результат (доступность и качество) условий обучения;

7. результат (качественный уровень) доступности образования;

8. динамика сохранности контингента учащихся;

9. результат (доступность и качество) организации системы дополнительного образования;

10. динамика и результат (качество) организации питания;

11. динамика и результат (качественный и количественный уровень) состояния здоровья учащихся;

12. результат (доступность и качество) воспитательной работы;

13. динамика и результат финансового обеспечения;

14. результат открытости деятельности школы;

15. результат управленческой деятельности.

Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, а также периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне школы соответствующими локальными актами школы.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне школы соответствующими локальными актами школы.

УП. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На начало 2018 года: 43 чел.

Из них педагогического состава - 29 чел.:

Административных работников – 2 чел.

Учителей – 16 чел. (Из них 2 - внешние совместители)

Воспитателей - 7 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Социальный педагог – 1 чел.

Вакансии: 1 – тьютер, 1- педагог-психолог (декретный отпуск), 2 – воспитатель.

Иные работники:

Административная часть: Главный бухгалтер – 1 чел.

Служащие – 3 чел. (Из них 1 внешний совместитель). *Вакансии:* 0,5 – специалист по кадрам.

Обслуживающая часть – 9 чел. (Из них 1 внешний совместитель).

Уволены с работы в течение 2018 года: 6 чел.: из них учителя – 2 чел.(внешние совместители), воспитатель – 1 чел., служащие – 1 чел, обслуживающий персонал – 2 чел.

Приняты на работу: учителя – 3 чел. (из них 2 - внешние совместители), педагог-психолог – 1 чел., служащие – 2 чел, обслуживающий персонал – 1 чел, специалист по работе с персоналом – 1 чел.

Переведены 3 чел.: 1 - с должности воспитателя на должность учителя, 1 – с должности социального педагога на должность учителя, 1 – с должности заведующего хозяйством на должность заместителя директора по АХР.

На конец 2018 года: 44 чел. (из них 3 - внешние совместители)

Из них педагогического состава - 30 чел.:

Административных работников – 2 чел.

Учителей – 19 чел. (Из них 2 - внешние совместители)

Воспитателей - 5 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Вакансии: 1 – тьютер, 1- социальный педагог, 4 – воспитатель.

Иные работники:

Административная часть – 2 чел.: главный бухгалтер - 1 чел., заместитель директора по АХР – 1 чел.

Служащие – 3 чел. (Из них 1 внешний совместитель).

Обслуживающая часть – 9 чел.

Оценка кадрового (педагогического) состава:

По уровню образования:

Всего педагогов	высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	30	28	93	28	93	2	7	2

По стажу работы:

Всего педагогов	До 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	30	1	3	3	10	0	0	6	20	20

По квалификационным категориям:

Всего педагогов	Из них имеют категорию		Высшая категория		Из них аттестовано за отчетный период		Первая категория		Из них аттестовано за отчетный период	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	30	26	87	18	60	4	13	8	27	2

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогов	До 30 лет		от 31 до 40 лет		от 41 до 50 лет		от 51 до 55 лет		от 56 до 60 лет		Свыше 60 лет		Средний возраст
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
	30	2	7	3	10	6	20	4	13	6	20	9	

В течение 2018 года 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4 педагога прошли переподготовку по направлению «Дефектология».

УШ. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

методическое объединение учителей – предметников основного образования;
методическое объединение учителей начального образования.

- методическое объединение воспитателей.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение учебного плана учебниками составляет 95%. Фонд библиотеки пополнен 513 экземплярами учебной литературы (2-9 класс) и составляет 2875 экземпляров. Обновление фонда составляет 80%.

Таблицами и плакатами учебный процесс обеспечен на 50%.

Обеспечение уроков биологии, географии и природоведения гербариями и муляжами в пределах 50%. Сайт образовательного учреждения систематически обновляется. Коллектив педагогических работников осуществляет весь образовательный процесс в рамках работы трех методических объединений: учителей- предметников, учителей начальных классов, воспитателей. В ОУ существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт педагогов на областных, школьных научно-практических конференциях, публикациях на сайтах. Педагоги ОУ участвуют в инновационной деятельности. Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года.

Участие учащихся и педагогов в мероприятиях различного уровня Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах по разным предметам и внеурочной деятельности, где были не только участниками, но и победителями: дистанционные конкурсы и олимпиады по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, ПТО; конкурсы по внеурочной деятельности: «Перворыба» «Жили-были сказки», «Пасхальная радость», «Дорога безопасности», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», конкурсы, спортивные соревнования, «Спецолимпиада» и др.

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях регионального уровня

№ п/п	Мероприятие	Уровень
1.	<u>Октябрь 2018 г.</u> организация областного конкурса чтецов для 1-4 классов «Осенний калейдоскоп», для 5-9 классов «Люблю я осени природы увядание»	региональный
2.	<u>Октябрь 2018 г.</u> соревнования по легкой атлетике среди учащихся СКШ – 5 участников – 1 место	региональный
3.	<u>Октябрь 2018 г.</u> соревнования по мини-футболу среди учащихся СКШ <u>2 место</u> – 5 участников	региональный
4.	<u>Октябрь 2018</u> областной конкурс чтецов «Слава хлебу на Земле» 1 место г.Ангарск	региональный
5.	<u>Ноябрь 2018 г.</u> соревнования по настольному теннису – 3 место среди коррекционных школ – 9 участников	региональный
6.	<u>Ноябрь 2018 г.</u> конкурс рисунков к 110-летию Н. Носова – 6 участника	региональный
7.	<u>Ноябрь 2018 г.</u> «Синичкин календарь» - 20 участников	региональный
8.	<u>Участие в Конкурсе рисунков для книжки-раскраски «Дети - Детям», организован Иркутской региональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Солнечный круг»</u>	региональный

Принимали участие в Областных соревнованиях :

1. Футбол: младшая группа – 2 место, старшая группа - 3 место.
2. Пионербол: младшая группа – 2 место
3. Армрестлинг: младшая группа – 1 место, старшая группа - 1 место.
4. Настольный теннис: младшая группа – 1 место,
5. Легкая Атлетика: младшая группа – 1 место, старшая группа - 1 место.
6. Праздник «Строевая подготовка» - 3 место.

7. Мини футбол – 2 место.

Организация и проведение областных мероприятий на базе ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Педагогический коллектив ОО ежегодно организует и проводит областные мероприятия, ставшие традиционными.

1. Областной конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов «Осенний калейдоскоп»
2. Областной конкурс чтецов среди учащихся 5-9 классов «Люблю я осени природы увядание»
3. Областная олимпиада по ПТО и СБО среди учащихся 5-9 классов ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска

Выводы: Администрация и педагогический коллектив ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска» организовали и провели все запланированные областные мероприятия.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база реализации ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями профессионально-трудового обучения);
- коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;
- столовой, к складу и пищеблоку для хранения и приготовления пищи, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинской сестры;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам (инструменты письма на доске).

Анализ показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/37,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	74/62%

– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
– с высшим образованием		28/93%
– высшим педагогическим образованием		28/93%
– средним профессиональным образованием		2/7 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/ 7 %
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/60 %
– с высшей		
– первой		8/27 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/10 %
– больше 30 лет		20/67 %
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/7%
– от 55 лет		6/02%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/93%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	-
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		5
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,52

II. Анализ показателей деятельности

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса:

В школе разработан и реализуется комплекс мероприятий по созданию безопасных условий для жизни и здоровья учащихся. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасных условий в образовательном учреждении организована работа вахтёра и сторожа, установлена пожарно-охранная сигнализация, оборудованная громкоговорящей связью. Имеется кнопка тревожной связи с выходом на пульт вневедомственной охраны УВД. На огороженной школьной территории оборудованы стадион-площадка, посажены деревья, кустарники.

Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания учащихся в школе. За истекший учебный год чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей в период пребывания в школе, не было. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и

проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах профессионально-трудового обучения, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности.

Общие выводы по итогам самообследования

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2018 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов самоуправления школой

Направления развития ОУ:

Учебно-методическая работа обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности; разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика; организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся; создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения качественная профессиональная подготовка кадров, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Воспитательная работа (создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом; создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности; организация систематической физкультурно-оздоровительной работы с учащимися; изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы).

Коррекционная деятельность (разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы; разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе; создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом; организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам; организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании).

Профессионально-трудовое обучение (изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся; переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом местных условий; создание системы поэтапного освоения профессиональными

элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни; развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение учащимися профессионально-трудовыми комплексами).

Лечебно-оздоровительная деятельность (обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся; организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников, организация координированной работы с психиатром Октябрьского округа; продолжение работы по профилактике табакокурения, токсикомании, алкогольной и наркотической зависимости; привитие навыков санитарно-гигиенических правил; развитие привычки к здоровому образу жизни).

